

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Importancia de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de  
Bachiller en Psicología

Por:

Angel Frander García Pérez

Asesor:

Psic. Celina Ramírez Vega

**Tarapoto, diciembre de 2019**

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Celina Ramírez Vega de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS" constituye la memoria que presenta el Bachiller Angel Frander García Pérez; para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Psicología cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Morales, a los 03 días del mes de diciembre del año 2019.



---

Asesor

Psic. Celina Ramírez Vega

Importancia de los estilos de aprendizaje en estudiantes  
universitarios

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el grado de bachiller de Psicología

### JURADO CALIFICADOR



Psic. María Angélica Aponte Olaya

Presidente



Psic. Jessica Aranda Turpo

Secretaria



Psic. Germán Aarón Prado Correa

Vocal



Psic. Celina Ramírez Vega

Asesor

Tarapoto, 04 de diciembre de 2019

## **Resumen.**

La presente investigación es de tipo descriptiva, cuyo objetivo principal es analizar la importancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios; a partir de la revisión de estudios publicados en español, dicha información fue recopilado tanto de nivel nacional como internacional de base de datos como Scielo, Redalyc, EBSCO y otros. El propósito es identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes, y a partir de eso plantear una discusión sobre la posible predominancia de un estilo o consolidación en el proceso de aprendizaje. Para conocer los principales modelos teóricos, se revisó diferentes estudios publicados en diferentes años y en distintas bases de datos. Como resultado se logró evidenciar, que los estilos de aprendizaje utilizados son variantes, concluyendo así que no se puede constatar la influencia predominante de un estilo específico; sino que por el contrario todos son indispensables ya que engloba un conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, los cuales se interrelacionan para responder a un proceso de aprendizaje, en cualquier ámbito de la vida, de cada persona.

**Palabras claves:** Estilos de aprendizaje, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos.

### **Abstract**

This research is descriptive design, whose main objective is to analyze the importance of learning styles in university students; Based on the review of studies published in Spanish, this information was collected both nationally and internationally, such as Scielo, Redalyc, Ebsco and others. The purpose is to identify the learning styles in the students, and from that point raise a discussion about the possible predominance of a style or consolidation in the learning process. To know the main theoretical models, different studies published in different years and in different databases were reviewed. As a result, it was possible to show that the learning styles used are variants, in conclusion, the predominant influence of a specific style cannot be verified; but on the contrary all styles are indispensable since it includes a set of cognitive, affective and physiological traits, which are interrelated to respond to a learning process, in any area of life, of an individual person.

**Keywords:** Learning styles, cognitive traits, affective and physiological.

## **1. Introducción**

La presente investigación propone analizar producciones científicas, acerca de los estilos de aprendizaje en el ámbito universitario; el cual permitirá conocer información oportuna y lograr un conocimiento más amplio sobre este constructo como también, reflexionar sobre su importancia para obtener una adecuada calidad de vida a nivel académico.

Por otro lado, en el sistema de educación superior se debe promover estrategias y prácticas que promuevan el desarrollo de pensamientos críticos, reflexivos que permita a los estudiantes actuar en la sociedad actual (Ventura, 2011). Por tal motivo es indispensable que las metodologías, estrategias y técnicas para enseñar al educando sean según su estilo de aprendizaje (Castro & Guzmán de Castro, 2005).

En ese sentido, el estilo de aprendizaje que adopte cada estudiante será una herramienta poderosa para lograr los objetivos esperados por las instituciones en cuanto al nivel académico de los estudiantes; cabe recalcar que hablar de este constructo, no es algo moderno sino que ya era estudiado por Witkin y Goodenough (1981) los cuales lo conocían como estilos cognitivos; posteriormente serían más reconocidos como tales (los estilos de aprendizaje) a partir de los postulados de Kolb en (1984), Honey y Munfrod (1986) y Alonso (1992); por lo cual se trata de un tema trascendental que ha venido siendo considerado como un instrumento de interés para el mejor desarrollo de los estudiantes.

En la actualidad, el desafío es buscar formas de adecuar la educación y el proceso de enseñanza y aprendizaje a una diversidad de personas, con características individuales, y a la vez lograr que toda esta población tenga la misma posibilidad de acercarse a información compleja, para que de tal manera puedan desarrollar pensamientos más elaborados, y adoptar estrategias o estilos de estudio que le permitan comprender a profundidad y ser un estudiante y profesional exitoso (Bahamón, Vianchá, Alarcón & Bohórquez, 2012).

## **2. Desarrollo**

### **2.1. Definición de aprendizaje.**

Dentro de las muchas definiciones es importante partir delimitando que son los estilos y que es el aprendizaje:

Barca, Almeida, Porto, Peralbo y Brenlla (2012), mencionan que el aprendizaje estaría muy ligado a la conducta, entonces el aprendizaje tiene que ver con un cambio conductual, ya que implica la adquisición o modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y aptitudes.

Antoni (2009) refiere que en el proceso de aprendizaje existen diferentes formas de canalizar la información recibida, y que este fenómeno de percibir la información de diferentes formas se concreta mediante representaciones mentales las cuales se las conoce como estilos de aprendizaje.

Asimismo, Espejo y Sarmiento (2017) mencionan que aprendizaje no es memorizar; sino que, es la interacción entre el aprendiz con agentes educativos influyentes mediante prácticas pedagógicas, ajustadas a las necesidades del estudiante de acuerdo al contexto; dichas prácticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas accediendo así una interacción social e intra-acción individual, permitiendo al individuo avanzar a una zona de aprendizaje real.

Para Gutiérrez (2018) el aprendizaje depende de la estrategia de enseñar a adquirir nueva información; sin embargo, para la adquisición de nuevos conocimientos se emplea un sistema de actividades y acciones que permiten economizar tiempo, recursos y esfuerzo para lograr lo que queremos aprender.

### **2.2 Modelos teóricos de estilos de aprendizaje**

Rogoff (1993) menciona que los procesos cognitivos, están íntimamente vinculados con el aprendizaje, y que pueden cambiar en relación con el dominio de pensamiento y a la especificidad de la tarea. En ese sentido, Cardozo (2002) refiere que las teorías de los estilos de aprendizaje parten de la unión de la educación y la psicología.

#### **2.2.1. Modelo de Ried (1995)**

Este modelo tiene como premisa que los estilos de aprendizaje son características cognoscitivas, fisiológicas y afectivas; dichas características a su vez se subdividen en otras áreas de aprendizaje.

- a) Cognoscitivo. Dentro de este grupo se encuentran los estilos de aprendizaje independiente y dependiente del campo de aprendizaje los cuáles son: El analítico, el global, el reflexivo y el aprendizaje de manera compulsiva.
- b) Sensorial. Se encuentran los que aprenden a través de la percepción:
- Aprendizaje visual: el aprendizaje está basado por estimulación visual; es decir, el estudiante aprende mejor viendo lo que escucha a través imágenes, diagramas, esquemas, diapositivas, etc.
  - Aprendizaje auditivo: el aprendizaje de estas personas está garantizado a través de explicaciones orales; por ejemplo, escuchar audiolibros, leer en voz alta o asistir a una ponencia magistral, etc.
  - Aprendizaje cenestésico: el aprendizaje de estas personas está garantizada realizando actividades vivenciales; así como experimentar lo que están aprendiendo, a través de laboratorios probando mediante el ensayo y error.
  - Aprendizaje táctil: el aprendizaje está relacionado directamente con la manipulación de cosas u objetos; es decir el estudiante debe coger, tocar, palpar, etc. Los objetos para tener una mejor comprensión y mejorar sus niveles de aprendizaje.

### **2.2.2 Modelo Kolb (1984)**

Este modelo sustenta que el aprendizaje se genera a partir de experiencias, las cuales estarían compuestas por la percepción y el procesamiento. En ese sentido la dinámica del aprendizaje era el resultado de cómo percibes y procesas la información percibida. En otras palabras, el aprendizaje para Kolb estaría basado en las experiencias, la cual a su vez estaría influenciada por el tipo de personalidad de la persona.

Dentro de la percepción de la información delimito dos tipos:

a) La experiencia concreta. La cual se denomina experimentación activa; es decir, los estudiantes se involucran totalmente en las actividades nuevas sin prejuicios. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje adquieren mejor la información con actividades que presenten desafíos, que tengan drama y crisis o que den respuestas inmediatas. Sin embargo, les dificulta aprender cuando tienen que asimilar, interpretar datos o cuando tienen que trabajar solos.

b) La conceptualización abstracta o también llamada observación reflexiva. Las personas con este tipo de aprendizaje tienen una postura de observadores, analistas desde muchas perspectivas, para después de un análisis profundo llegar a una conclusión. Estos



estudiantes aprenden mejor analizando u observando datos, situaciones o actividades en la que tengan mucho que pensar.

Dentro del proceso de información se destaca dos tipos los cuales son:

- Reflexionando y pensando sobre la información. Considerado como personas teóricas, es decir adaptan las observaciones que realizan en teorías complejas para sintetizar paso a paso la información. Aprenden mejor a través de actividades donde tengan que preguntar o indagar.
- Experimentando de forma activa la información. Aprenden de una forma pragmática; estas personas disfrutan al probar ideas, teorías, técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Aprenden mejor cuando realizan actividades donde relacionen la teoría y la práctica.

### **2.2.3 Modelo de Honey y Munfrod (1986)**

Este modelo utilizó como base las investigaciones de Kolb, sin embargo, ellos sustentaron que los estilos de aprendizaje se relacionan con los aspectos cognitivos y afectivos de las personas. Identificando así cuatro estilos en el proceso de aprendizaje y que cada persona adopta de forma natural. Estos son:

a) Estilo de aprendizaje activo. Son personas activas y entusiastas en experiencias nuevas, enfrentándolas con espontaneidad, creatividad y de forma novedosa; además son arriesgados y buenos improvisando. Es decir, aprender mejor a través de lluvia de ideas, discusiones en grupo, resolución de problemas, juego de roles, etc.

b) Estilo de aprendizaje reflexivo. Personas que les gusta abordar sus experiencias desde distintos puntos de vista para llegar a una conclusión; se caracterizan por ponderados, minuciosos, repetitivos, analíticos, asimiladores y prudentes. Asimilan mejor la información a través de cuestionarios de autoanálisis, actividades de reflexión, retroalimentaciones de lo aprendido, entrevistas, etc.

c) Estilo de aprendizaje teórico. Personas que disfrutan del análisis de las teorías lógicas y complejas. Estos sujetos suelen ser perfeccionistas, analiza, sintetiza y busca la racionalidad y la objetividad. Es metódico, lógico, disciplinado y crítico. Es decir, aprenden mejor revisando antecedentes de la información, estadísticas, etc.

d) Estilo de aprendizaje pragmático. Son lo contrario a los teóricos, buscan el lado positivo de las ideas y experimentan con ellas. Son prácticos, directos, eficaces, realistas, rápidos, decididos y planificadores. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje captan mejor la información a través de: debates, estudio de casos, resolución de problemas, etc.

#### **2.2.4. Investigaciones realizadas sobre los estilos de aprendizaje.**

Osorio, Lapeira y Acosta (2019) realizaron un estudio cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de III semestre del programa de Enfermería en el periodo 2018-I, en la asignatura de Morfofisiología I de la Universidad del Magdalena, Santa Marta. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. Los resultados indican que del 100 % de estudiantes encuestados, el mayor porcentaje es decir el 60% tienen preferencia alta por el estilo de aprendizaje activo. Así mismo, se encontró que existe una tendencia moderada para todos los demás estilos de aprendizaje; sin embargo, con lo que respecta al estilo de aprendizaje pragmático la preferencia fue muy baja en todas las edades.

Artur, Fioravanti y Rodriguez (2019) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de identificar y comparar los estilos de aprendizaje preponderantes en estudiantes de Psicología y Psicopedagogía; para ello se revisaron siete bases de datos sin filtros geográficos ni temporales y en tres idiomas (español, portugués e inglés). En el estudio se encontró la predominancia de los estilos reflexivo y teórico, sin embargo, no se comprobó la influencia de la modalidad específica de formación profesional. Similares resultados encontraron Blumer, Rivero y Guerrero (2011), quienes estudiaron la relación de estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Donde se encontró una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico; demostrando así que el estilo más predominante es el teórico, seguido del activo. Borracci, Guthman, Rubio y Arribalzaga (2008) en su estudio realizado con el objetivo de conocer los estilos de aprendizaje de un grupo de estudiante y médicos en el cual se encontró que los estilos predominantes en los dos grupos fueron el teórico y el reflexivo.

Jimenez, Vega, Capa, Fierro y Quichimba (2019) realizaron una investigación cuyo propósito fue determinar los estilos de aprendizaje por género y carrera, con estudiantes de Edafología de educación superior de Edafología de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL); fue un estudio descriptivo y el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Las preferencias fueron de moderadas a bajas para los cuatro estilos de aprendizaje (Teórico, pragmático, reflexivo y activo) según la carrera y género. En tal sentido se determinó que los estudiantes no aprenden de una única manera, sino que tienen diversos estilos de aprendizaje, por lo que se deberían aplicar habilidades que amplíen el rango de capacidades de aprendizaje.

Rios (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de 350 estudiantes de una universidad pública de Lima

Metropolitana, del I al X ciclo en alguna de las siguientes carreras profesionales: Ingeniería Geológica, Ingeniería Metalúrgica, Ingeniería de Minas, Ingeniería Económica, Ingeniería Estadística, Ingeniería Química e Ingeniería Textil. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). En dicho estudio se encontró que el estilo predominante en la mayoría de integrantes de la muestra es el estilo reflexivo (41,7%), seguido por el estilo teórico (31,7%), el estilo pragmático (14,0%) y, finalmente, el estilo activo (12,6%). Similares resultados encontraron Cantú y Rojas (2018) en un estudio realizado en la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México cuyo objetivo fue conocer el estilo de aprendizaje del estudiantado a través del cuestionario de Honey-Alonso. Los resultados emanados manifiestan que los (a) participantes tienden a poseer un estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático.

Vera, Poblete y Días (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar los estilos y las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de primer año de universidad la población fue 147 estudiantes. Los estudios comparativos de diferencias de media se realizaron mediante el análisis de ANOVA (Analysis of Variance) y la prueba de *t* de Student de muestras independientes. Los resultados mostraron que las estrategias más utilizadas están relacionadas con las estrategias metacognitivas de control y autorregulación, además que las mujeres se destacan por utilizar estrategias relacionadas con la elaboración de esquemas y resúmenes que les permiten llevar a cabo su trabajo académico.

### **3. Conclusiones**

Al analizar los distintos estudios sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de educación superior, publicados en los meses enero – octubre del año 2019, en la base de datos Scielo, se concluye lo siguiente:

Que los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales determinan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que de caso contrario los estudiantes de las instituciones educativas por más que tengan el mejor docente siempre se va observar dificultades en el aprendizaje.

Asimismo, se determinó que, de las diferentes formas y estilos de aprendizaje, no existe una jerarquía ya que cada estilo de aprendizaje es propio de cada persona; en tal sentido al analizar la enseñanza desde el punto de vista de los estilos de aprendizaje; el objetivo es que el estudiante y el docente conozcan sus estilos de enseñanza y aprendizaje, y así poder comprender cuales son los pasos o proceso que esta emplea para asimilar la información Sánchez (2011).

Además, para que los docentes y estudiantes que están en ejercicio, mejoren sus posibilidades de éxito, es importante la constante actualización en la adquisición de actitudes y aptitudes tanto para aprender y enseñar. En tal sentido, el docente actual debe ser una guía, que oriente al estudiante a nuevas aventuras en el aprendizaje, ayudando así a descubrir su propio modo de aprender (Sánchez, 2011).

Cabe mencionar que a partir de los diferentes estudios analizados se confirma que el proceso de enseñanza es una labor difícil por la diversidad cognitiva; sin embargo, si se basa la educación en los estilos de aprendizaje ayudan a ver mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual ayudara al estudiante y al educador a desarrollar sus destrezas y así enseñar y aprender a aprender a partir de la práctica de destrezas que se tornen gratificantes para ambos lo cual servirá de motivación para continuar innovando.

Finalmente es oportuno resaltar que el modelo teórico, más utilizado en las investigaciones revisadas es el modelo de Honey – Alonso (1986); ya que la multiplicidad de sus variables tanto cognitivas como afectivas, están plasmadas en un instrumento para la medición del constructo. Dicho instrumento (Learnig Style Inventory ISQ), en el año 1994 fue adaptado a la población hispana por Alonso, Galleno y Honey con el nombre de Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). El cual ha sido utilizado en la mayoría de las investigaciones analizadas.

#### 4. Referencias.

- Antoni, E. (2009). Estilos de aprendizaje. Una investigación con alumnos universitarios. *Revista estilos de aprendizaje*, 4(4), 70 - 85. Recuperado de: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_4/Artigos/lsr\\_4\\_articulo\\_5.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_5.pdf)
- Alonso, C. (1992). Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. (Tesis Doctorales), recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132763>
- Artur, G. y Fioravanti, S. (2019) Estilos de aprendizaje de alumnos de psicología y psicopedagogía: una revisión sistemática en el contexto iberoamericano. *Revista estilos de aprendizaje*. 12(22), 71-95. Recuperado de: <https://revista.proeditio.com/index.php/estilosdeaprendizaje/article/view/1211>
- Bahamón, M., Vianchá M., Alarcón, L. & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Revista Pensamientos psicológicos*, 10(1), 129-144. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80124028009>
- Borracci, R., Guthman, G., Rubio, M., & Arribalzaga, E. (2008). Learning styles in university students and medical residents. *Educación Médica*, 11(4), 229-238. doi: 10.4321/S1575-18132008000400007
- Blumen, S., Rivero, C. & Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 225-243. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200002)
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M., & Brenlla, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 28(3), 848-859. doi.: 10.6018/analesps.28.3.156101

- Cardozo, A. (2012), estilos y estrategias de aprendizaje ¿constructos complementarios o diferentes? 10, (3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4636928.pdf>,
- Castro, S. & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140372005>
- Cantú, P. y Rojas, J. (2018) estilos de aprendizaje: una experiencia en la escuela preparatoria técnica medica de la universidad autónoma de nuevo león mexico. *Revista electrónica educare*. 22(2). doi: /10.15359/ree.22-2.3
- Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017), Manual de apoyo: Metodologías activas para el aprendizaje. (Universidad central de Chile. Recuperado de: [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual\\_metodologias.pdf](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf)
- Gracia, I. (2017). *Estilos de aprendizaje y autoestima en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Jasé Antonio Encinas - Supe* (tesis para optar grado de magister, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5950/Garc%C3%ADa\\_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5950/Garc%C3%ADa_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzáles, J. (2018). Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de arquitectura de la universidad Peruana Unión, filial Tarapoto. (Tesis maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1119/Jhon\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1119/Jhon_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96. Recuperado de: doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *Using Your Learning Styles*. Maidenhead: Peter Honey.

- Jiménez, L., Vega, N., Capa, E., Fierro, C. & Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 04. doi: /10.24320/redie.2019.21.e04.1935
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice-Hall.
- La Educación en el siglo XXI (2008). *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 74(1), 1-2.
- Osorio, E., Lapeira, P. y Acosta, D. (2019) Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en la asignatura Morfofisiología I, en una universidad pública de Santa Marta. *Duazary*. 16(2): 63-73. doi: /10.21676/2389783X.2942
- Reid, J. (1995). *Learning Styles: Issues and Answers. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. U.S.A.: Heinle & Heinle.
- Ríos, L. (2019) *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales en una universidad pública de Lima Metropolitana* (Tesis para optar grado de magister) Univesidad Cayetano Heredia Lima, Peru. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6594>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.
- Sánchez, R. (2011). *La importancia de considerar los estilos de aprendizaje en el ámbito escolar*. (Tesis para optar título profesional, Universidad Pedagógica Nacional).
- Suazo, I. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. *International Journal of Morphology*, 25(2), 367-373. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S071795022007000200022&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071795022007000200022&lng=es&nrm=iso)
- Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Revista Perfiles educativos*, 33(spe), 142-154. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es).

Vera, A., Poblete, S. & Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 26. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es)

Witkin, H. & Goodenough, D. (1981). Estilos cognitivos. Naturalezas y Orígenes. Madrid: Pirámide.